

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждено
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3
(для лиц с нарушениями зрения)**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология |
| Форма обучения | Очная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|------------|--|
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний |
| Б1.О.04.02 | Психология |
| Б1.О.04.04 | Специальная педагогика и психология |
| Б2.О.04(П) | Производственная практика-1. Педагогическая (вожатская/ волонтерская) практика |

Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.

5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

| Код компетенции | ОПК-3 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |

Время выполнения заданий: 15 минут

Практическое задание

Задание 1. В гараже обнаружили пострадавшего с признаками отравления выхлопными газами. Ваши действия.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это создающая условия для, укрепления и духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Критерии оценивания:

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ.

1. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:

- а) эмоциональный тон;
- б) эмоции;
- в) чувства;
- г) настроение.

2. Технология индивидуализации обучения, применяющаяся для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основанная на предоставлении информации о показателях деятельности посредством световых или звуковых сигналов обратной связи:

- а) здоровьесберегающая технология;
- б) технология биологической обратной связи;
- в) игровая технология;
- г) информационно-коммуникационная технология.

3. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, учебной деятельности, труду и другим людям:

- а) характер;
- б) мотивация;
- в) темперамент;
- г) направленность.

4. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение и деятельность, в том числе учебную:

- а) страсть;
- б) эмоции;
- в) настроение;
- г) чувства.

5. Ответное действие организма на раздражение:

- а) отражение;
- б) рефлекс;
- в) реакция;
- г) поведение.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Время выполнения: до 30 минут.

Выберите один правильный ответ.

1. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен;
- б) изучение лиц с отклонениями в развитии;
- в) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;
- г) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.

2. Объектом специальной психологии является:

- а) изучение распространенности, этиологии, патогенеза, диагностики, терапии, прогноза, экспертизы, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств;
- б) изучение лиц с отклонениями в развитии;
- в) изучение закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных;
- г) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Предметом исследований специальной психологии как отрасли научного познания являются:

- а) дети с проблемами в развитии;

- б) теория и практика специального образования;
- в) закономерности психического развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками развития;
- г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

4. Субъектом изучения специальной педагогики является:

- а) педагогический процесс;
- б) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности;
- в) педагогическая система;
- г) активное самосознающее начало душевной жизни.

5. Депривация — это:

- а) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) психическое состояние, возникающее как результат длительного ограничения возможностей человека в основных психических потребностях. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов;
- г) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ/ВОЛОНТЕРСКАЯ) ПРАКТИКА

| Код компетенции | ОПК-3 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |

Формы отчетности по практике:

1. Индивидуальное задание.
2. Карта сформированной компетенции.
3. График (план) прохождения практики.
4. Аттестация (характеристика).
5. Отчет о прохождении практики.
6. Конспект проведенной игры и ее самоанализ.
7. Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ.
8. Результат социометрического исследования временного детского коллектива.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| ИОПК-3.1; ИОПК-4.1; ИОПК-6.1 | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций. Конспект проведенного мероприятия спортивно-оздоровительной направленности и его самоанализ Состав и характеристика временного детского коллектива | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК-3.3; ИОПК-3.3; ИОПК-4.2; ИО | Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и | Аналитическая справка о ДОЛ Отчет о прохождении практики. | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| ПК- 6.2 ИПК- ИОПК - 4.3. | способствующими духовно-нравственному развитию личности Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Карта оценки сформированности компетенций. Индивидуальный план работы на смену Конспект проведенной игры и ее самоанализ Результаты социометрического исследования временного детского коллектива | грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|----------------------------|--|
| 1. | Отлично | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».